



Aizkraukles novada pašvaldība

ANDREJA UPIŠA SKRĪVERU VIDUSSKOLA

Uzņēmumu reģistra Nr.40900016456, izglītības iestāžu reģistra Nr.4513900975
Stacijas laukums 1, Skrīveri, Skrīveru pagasts, Aizkraukles novads, LV-5125,
tālrunis 65197626, 27875376, e-pasts ausv@aizkraukle.lv

Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizkraukles novada, Skrīveru pagastā, 31.10.2023.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja
Sarmīte Kļaviņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_517	23.07.2018.	322	322
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-3819	25.08.2020.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_516	23.07.2018.	32	31
Vispārējās vidējās izglītības programmu	31016011	V-3366	29.07.2020.	60	58

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

		Uzsākuši mācības	Pārtraukuši mācības
1.2.1.	dzīvesvietas maiņa – (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);	2	3
1.2.2.	vēlme mainīt izglītības iestādi – (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);	4	6 (tuvāk dzīvesvietai vai pārgājuši mācīties tālmācības programmā)
1.2.3.	cits iemesls – (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)	Nav	Nav

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7 + 5 skolotāji strādā kā palīgs atsevišķās stundās.	Skolas atbalsta personāls – divi psihologi, sociālais pedagoģs, speciālais pedagoģs, logopēds, medmāsa, bibliotekārs, projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai ietvaros – skolotāji palīgi 1.-4.klasēs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ir izglītības iestāde, kurā sekmē mācīšanos un personības izaugsmi.

Skola mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību, sadarbojoties pedagoģiem, izglītojamajiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, piedāvā pamata izglītību, iekļaujošu pamata un vidējo izglītību, daudzveidīgas interešu izglītības iespējas. Skolas absolventi ir radošas personības, kas spēj īstenot savu potenciālu darba tirgū.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – patstāvīgs, mērķtiecīgs, vispusīgs, radošs, atbildīgs skolēns, kurš prot mācīties, sadarboties un līdzdarboties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot kompetencēs balstīta izglītības satura un pieejas maiņu, veicinot tikumu, vērtību un ieradumu akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā 1.-12.klasēs	a) kvalitatīvi	
	Mācību stundas sasniegtā rezultāta izvirzīšanā skolotāji sasniedz trešo līmeni;	Sasniegts daļēji. Vērotas mācību stundas (atbalstam, datu ievākšanai, skolotāju savstarpējā stundu vērošana), akcentējot mācību stundas struktūru un atbalstu skolēniem. Mācību stundās novērota stundas struktūras ievērošana (ierosināšana, apjēgšana un refleksija) - 68% “jā”, 16% - “drīzāk jā”, 16% - “daļēji”, kas apliecina mācību procesa organizētību, skaidrību, īstenojot kompetencēs balstītu mācīšanu un mācīšanos. Jāturpina analizēt sasniegtie rezultāti kvalitatīvas kompetenču pieejas īstenošanā un to attīstīšanā. Nepieciešama aktīvāka Chromebook datoru izmantošana mācību procesā.
	Skolotāji izmanto mācību stundā piemērotus un jēgpilnus uzdevumus;	
	Skolotāji mācību stundās sniedz attīstošu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu un rezultātu;	
	Mācību stundās skolotāji izmanto dažādus digitālos risinājumus mācību satura apguvē;	
	Mācību stundās skolotāji realizē karjeras izglītību;	
Skolotāji un skolēni izvērtē mācību rezultātus attiecībā pret iepriekšējās mācību pakāpes vai posma rezultātiem.		

	b) kvantitatīvi	
	Savstarpējā stundu vērošanā iesaistās vismaz 70% skolotāju;	Sasniegts – mērķtiecīgi tiek veikta savstarpējā stundu vērošana skolotāju vidū, to apliecina metodisko jomu dokumentācija. Skolā vienota savstarpējās stundu vērošanas un vadīšanas lapas. Visās metodiskajās jomās vismaz reizi semestrī skolotāji dalās pieredzē par savstarpējo stundu vērošanu.
	Metodisko jomu sanāksmēs 1 reizi semestrī notiek sanāksme par vēroto mācību stundu rezultātiem;	
	Administrācija ir vērojusi vismaz 20% skolotāju vadītās mācību stundas semestrī;	Sasniegts – administrācija mācību gada laikā vērojusi 78 mācību stundas, pie 32 skolotājiem.
	50% skolotāju pielieto dažāda veida diferencēšanu mācību procesā;	Sasniegts. Vērotajās mācību stundās novērota diferencēšana/ individualizācija/ personalizācija - 39% “jā”, 23% - “drīzāk jā”, 19% - “daļēji”, kas apliecina mācību procesa kvalitāti.
	Skolēnu sasniegumi VPD ir virs vidējā līmeņa valstī.	Sasniegts daļēji. Visos 9. klases un optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos skolēnu sniegums ir virs vidējā līmeņa valstī. Atsevišķos padziļinātā kursa centralizētajos eksāmenos rezultāti ir nedaudz zem valsts vidējā līmeņa valstī. Turpināt darbu pie skolēnu motivācijas veidošanas, lai atbildīgi tiek izvēlēti apgūstamie padziļinātie kursi.
Nr.2 Sekmēt pedagogu – mentoru darbību	a) kvalitatīvi	
	Jaunie skolotāji labi iejutušies skolas kolektīvā un precīzi ar aizrautību veic darba pienākumus.	Sasniegts – sniegts metodiskais atbalsts gan individuāli, gan metodiskās jomas ietvaros, gan skolotāju sanāksmēs. To apliecina skolotāju teiktais individuālajās sarunās pie direktores.
	b) kvantitatīvi	
	Skolā trīs skolotāji veic pedagogu – mentoru pienākumus.	Sasniegts – visiem jaunajiem skolotājiem sniegts metodiskais atbalsts gan individuāli, gan metodiskās jomas ietvaros.
	Vismaz reizi mēnesī notiek saruna jaunajam skolotājam un mentoram.	
Vismaz trīs reizes semestrī mentors vēro jaunā skolotāja stundas un kopīgi veic analīzi.	Daļēji sasniegts. Mentori 1 – 2 reizes semestrī vēroja jauno skolotāju vadītās stundas un veica kopīgu analīzi. Iemesls - skolotāju lielā noslodze ierobežo iespējas savstarpējai sadarbībai.	
Nr.3 Veikt remontu dizaina un tehnoloģiju kabinetam, atbilstoši valsts standarta prasībām	a) kvalitatīvi	
	Sadarbībā ar dibinātāju atbilstoši izstrādātajam projektam veikts remonts dizaina un tehnoloģiju kabinetā.	Daļēji sasniegts – kabineta remonts uzsākts 11.09.2023. Tā nodošana ekspluatācijā plānota 2024. gada februārī.
	b) kvantitatīvi	
Sākot ar 2023.gada 1.septembri dizaina un tehnoloģiju stundas notiek renovētajā kabinetā.		

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Īstenot kompetencēs balstīta izglītības satura un pieejas maiņu, veicinot tikumu, vērtību un ieradumu akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā 1.-12.klasēs</p>	a) kvalitatīvi
	Formatīvās vērtēšanas nozīmīguma izpratnes akcentēšana mācību procesā – tiek organizētas nodarbības visiem skolotājiem par skolēnu sasniegumu vērtēšanu, uzsvāru liekot uz formatīvo vērtēšanu, pārbaudes darbu veidošanu, u.c.
	Lasītprasmes attīstīšana - mācību stundās tiek iekļauta tekstpratības stratēģiju apguve. Skolā apkopoti mācību stundu piemēri, kuros skolēni apgūst atslēgas vārdu saskatīšanu, teksta marķēšanu, teksta izpratnes attīstīšanu.
	Mācību procesā skolēni veido un jēgpilni izmanto atgādnes. Skolā apkopoti mācību stundu piemēri, kuros skolēni gatavo vai izmanto dažāda veida atgādnes, uzkrāti atgādņu piemēri.
	Savstarpējā stundu vērošanā skolotāji akcentē atgādņu izmantošanu un/vai lasītprasmi, tekstpratību.
	b) kvantitatīvi
	Izstrādāta jauna Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas vērtēšanas kārtība atbilstoši MK noteikumiem (stājas spēkā 01.09.2024.).
	Notiek tematiskās tikšanās (skolēni, vecāki) par formatīvās vērtēšanas nozīmi skolēna mācību sasniegumu izaugsmē.
<p>Nr.2 Nodrošināt atbalstu un resursus produktīvam, iekļaujošam un drošam mācību un audzināšana darbam</p>	Valsts diagnosticējošajos darbos 6. klasei par tekstpratību un rēķinpratību skolas vidējais rezultāts ir virs 40%.
	Tiek organizēta labās prakses piemēru prezentācija jūnijā - katra metodiskā mācību joma vada vienu aktivitāti – uzdevumu kolēģiem. Aktivitātes/ uzdevuma mērķis - atgādņu izmantošanu un/vai lasītprasmes, tekstpratības veicināšana mācību procesā.
	a) kvalitatīvi
	Skola iesaistās projektā “Veselību veicinoša skola”. Projekta ietvaros tiek veikts preventīvais darbs un veidota izpratne par apkārtējās vides un dzīvesveida ietekmi uz cilvēka veselību, sekmēta un veicināta sadarbība ar veselības un izglītības nozaru pārstāvjiem, veselības aprūpes pakalpojumu sniedzējiem, skolēnu vecākiem, u.c., īstenotas dažādas aktivitātes veselīga uztura, fizisko aktivitāšu un aktīva brīvā laika pavadīšanas veicināšanai, atkarību izraisošo vielu lietošanas samazināšanai.
	7.klašu skolotāji plāno un īsteno starpdisciplināro projektu skolēniem, kura sasniedzamais rezultāts: “Skolēns prot plānot un īstenot publisku uzstāšanos atbilstoši mērķim.”
	Organizēta nodarbība visiem skolotājiem par prezentēšanu, publisku uzstāšanos.
	Iesaistīta skolēnu pašpārvalde pilsoniskās līdzdalības popularizēšanā skolā.
	Tiek organizētas nodarbības vecākiem par bērnu audzināšanas aktualitātēm.
Skolā atjaunota karjeras konsultanta darbība. 9., 11., 12. klašu skolēnu grupām tiek organizētas konsultācijas, apzināti skolas absolventi un tie vada nodarbības, lai iepazīstinātu ar savu augstskolu, profesiju vai darba vides apstākļiem, kā arī dalās pieredzē par skolas gaitām Andreja Upīša Skrīveru vidusskolā. Vecāki iesaistās karjeras izglītības jautājumu risināšanā (pasākumu vadīšana, iepazīstināšana ar darba vides apstākļiem, u.c.)	
b) kvantitatīvi	
Aktualizēti Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi atbilstoši MK noteikumiem.	

	Aktualizēti vienoti vērtēšanas kritēriji sasniedzamajam rezultātam: “Skolēns prot plānot un īstenot publisku uzstāšanos atbilstoši mērķim.”
	Vismaz 50 % no skolēniem vērtē pozitīvi skolas iesaistīšanos projektā “Veselību veicinoša skola”.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Labā savstarpējā sadarbība – skolotājs – atbalsta komanda – skolēns.</p> <p>Pilnveidota un ieviesta sistēma par rīcības plānu par skolēnu neattaisnoti kavētajām stundām.</p> <p>Skolā pēc nepieciešamības tiek izstrādāti individuāli atbalsta plāni skolēniem, kuriem radušās mācību satura apguves grūtības.</p> <p>Nav novērojama sistēmiska skolēnu mācību pārtraukšana mācību gada laikā.</p> <p>Skolēni un absolventi novērtē skolas piedāvātās izglītības kvalitāti, skolotāju nodrošinājumu.</p> <p>Skola katru gadu izzina savu absolventu (gan 9., gan 12. klases) turpmākās izglītības gaitas, izmanto informāciju sava darba izvērtēšanai. Tiek veikta absolventu anketēšana vienu gadu pēc skolas beigšanas, lai izzinātu viņu viedokli par mācību satura un procesa kvalitāti.</p>	<p>Pastiprināta vecāku iesaiste savu bērnu pienākumu pildīšanas pārraudzībā.</p> <p>Pilnveidot karjeras izglītības un audzināšanas darba integrāciju ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmeta saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm.</p> <p>Iesaistīt vecākus skolēnu nākotnes karjeras izvēlē (tematiskās stundas, tikšanās, u.c.)</p> <p>Regulāri apkopot absolventu secinājumus par viņu izvēlēto augstākās izglītības iestādi, profesiju (kādiem mācību priekšmetiem/ kursiem jāpievērš uzmanība), lai nepieciešamības gadījumā aktualizētu skolā īstenojamās izglītības programmas.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, rezultāti regulāri tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs un interešu grupās.</p> <p>Vairāk kā 90% skolotāju iesaistās skolas darba plānošanā un izvērtēšanā savās mērķgrupās.</p> <p>Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija.</p> <p>Mērķtiecīgi un sistemātiski plānota, īstenota stundu vērošana, datu analizēšana, lai sniegtu atbalstu skolotājiem. Administrācija vērojusi 95% skolotāju vadītās mācību stundas.</p>	<p>Pilnveidot efektīvas savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.</p> <p>Pilnveidot vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu skolēna mācību sasniegumu izaugsmē.</p> <p>Efektivizēt sistēmu, kā regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, lai to pēc nepieciešamības pilnveidotu.</p> <p>Izstrādāt un ieviest jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši MK noteikumiem.</p> <p>Stiprināt vecāku prasmes, zināšanas un atbildību par savu bērnu izglītošanās procesu.</p>

Atbalsta sniegšana skolēniem 1.-4. klasēs, atsevišķās stundās piedalās skolotājs - palīgs. Monitorējot skolēnu vajadzības, tiek sniegts individualizēts atbalsts.	
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir nodrošināta visa informācija VIIS datu bāzē.</p> <p>Mācību stundu plānojums nodrošina kvalitatīvu mācīšanos.</p> <p>Skolotāji sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izprotot savu lomu un vietu izglītības programmas mērķu īstenošanā.</p> <p>Skolā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Skolēni ir proaktīvi, iesaistās pasākumu organizēšanā, organizē paši.</p>	<p>Papildināt VIIS ar aktuālo informāciju par izglītības programmu īstenošanu.</p> <p>Paplašināt pašvadītas mācīšanās izmantošanu efektīvāku mērķu sasniegšanai.</p> <p>Rast iespēju skolotāju noslodzes efektīvākai līdzsvarošanai.</p> <p>1.klasēs nodrošināt pedagoga palīga atbalstu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Erasmus + programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) skolu sektora projektā Nr.2022-1-LV01-KA122-SCH-000069525 tika sekmēta 6 skolotāju profesionālā pilnveide un pieredze kompetenču pieejas ieviešanā, lai ilgtermiņā uzlabotu skolas mācību procesa kvalitāti un vērtēšanas kompetenci skolēnu mācīšanās procesa izvērtēšanai.

4.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001 ietvaros skolā tika nodrošināts skolotāja palīgs /otrais skolotājs matemātikas (STEM un vides joma) un latviešu valodas (multidisciplinārā joma) stundās 1.-4. klasēs. Skolotāja palīgs / otrs skolotājs kā atbalsts priekšmeta skolotājam stundās darbojās galvenokārt ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, lēnāks darba temps, iekavētas nodarbības, tādējādi uzlabojot izglītojamā individuālās kompetences un mācību sasniegumus.

4.3. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 ietvaros 2022/2023 m. g. 1.semestrī 17 skolēni apmeklēja individuālas konsultācijas gan pie mācību priekšmeta skolotājiem, gan sociālā pedagoga, gan psihologa. Desmit skolotāji apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides programmu, piedaloties darbnīcā izglītības iestādes darbiniekiem par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas pasākumu īstenošanu izglītības iestādēs. Kā arī projekta "Pumpurs" ietvaros desmit pedagogi izmantoja iespēju saņemt konsultatīvu atbalstu ar profesionālo darbību saistītos jautājumos, piedaloties supervīzijās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības programmu īstenošanai:

SIA "Uzdevumi.lv" PROF pieslēgums digitālajiem materiāliem;

SIA "Lielvārds" digitālie mācību materiāli;

Līgums ar VISC par platformas skolo.lv izmantošanu.

Sadarbības līgums Aizkraukles novada pašvaldībai ar Jaunsardzes centru, atbalstot jaunsargu vienības un valsts aizsardzības mācības darbību skolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads	2025./2026. mācību gads
Gada prioritāte	Iegūt veselību veicinošas skolas statusu un sākt īstenot dažādas veselību veicinošās aktivitātes	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība.	Veicināt skolēnu, pedagogu un absolventu sadarbību, plānojot dažādus pasākumus (t.sk. absolventu salidojumu).
Uzdevumi	<p>1) Mērķtiecīgi plānot un organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamajiem par dažādiem veselības veicināšanas un slimību profilakses jautājumiem (t.sk. veselīgu dzīvesveidu veicinošas aktivitātes).</p> <p>2) Īstenot karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un vēlmēm.</p> <p>3) Organizēt un plānot pasākumus, kuros vecākiem ir iespējas būt dalībniekiem, skatītājiem un organizatoriem.</p> <p>4) Aktualizēt skolas pašpārvaldes lomu izglītības iestādes demokrātiskai attīstībai un iesaisti skolas akreditācijas procesā.</p>	<p>1) Gatavojoties Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītībā un sekmēt kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu.</p> <p>2) Pilnveidot skolas mājas lapu un ārējos sociālo tīklu profilus, popularizēt skolas vērtības, tradīcijas un aktivitātes.</p> <p>3) Veicināt pedagogu un skolēnu interesi atspoguļot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājas lapā un sociālajos profilos.</p> <p>4) Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicinātu cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolēnos.</p>	<p>1) Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.</p> <p>2) Motivēt bērnu un jauniešu iesaistīšanos skolas salidojuma plānošanā un organizēšanā.</p> <p>3) Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicināšanu, drošu paradumu izkoptšanu.</p>

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pozitīva sadarbība ar skolas absolventiem - augstskolu studentiem karjeras jomā. Organizētas tikšanās ar dažādu augstskolu studentiem – mūsu skolas absolventiem.

Palielināta skolēnu pašpārvaldes loma skolas dzīvē. Pašpārvalde organizē pasākumus, tiekas ar direktori, izsaka priekšlikumus skolas darbam, izveido video par skolu. Skolotāju dienā skolēni vada mācību stundas, iejūtoties skolotāja "kurpēs". Aktīvi atspoguļo skolas dzīvi mājas lapā, sociālajos tīklos.

Patriotisko jūtas tiek veidotas caur pasākumu prizmu - Ierindas skate, Patriotisko dziesmu konkurss, Patriotiskais erudītu konkurss, M. Ruska koncerts "Es mīlu tevi, Latvija!", tikšanās ar Lielvārdes Aviācijas gaisa spēku pārstāvjiem un Barikāžu dalībniekiem. Anketēšanā skolēni un skolotāji atzīst, ka visi pasākumi ir lietderīgi, pārdomāti un mērķtiecīgi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola saņem Latvijas Universitātes cildinājuma rakstu par skolēnu sagatavošanu sekmīgām mācībām augstskolā. Saņemta Rīgas Tehniskās universitātes pateicība par līdzšinējo sadarbību un skolēnu motivēšanu tiekties pēc karjeras inženierzinātņu un dabas zinātņu nozarēs. Paldies par skolas pozitīvajiem sasniegumiem fizikā, ķīmijā un matemātikā.

Uzņemti viesi no Vecumnieku vidusskolas, Talsu 2. vidusskolas, Ķekavas vidusskolas, Aizkraukles novada matemātikas skolotāji, u.c., lai sadarbotos un dalītos labās prakses piemēros par iekļaujošu izglītību, par metodisko jomu darbību, par diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju mācību stundās. Organizēts sadarbības projekts 7.klašu skolēniem "Laimes lācim 100".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos skolas vidējie rezultāti ir augstāki salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem: angļu valodā par 6,95% punktiem, latviešu valodā par 7,00% punktiem, bioloģijā par 6,90% punktiem.

Visos optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos skolas vidējie rezultāti ir augstāki salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem: latviešu valodā par 4,63% punktiem, matemātikā par 10,75% punktiem un angļu valodā par 11,57% punktiem. 74% skolēni saņēmuši B2 valodas apguves līmeni.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi - noturēt skolēnu rezultātus centralizētajos eksāmenos esošajā līmenī, ar tendenci paaugstināt zināšanu sniegumu. Mācību procesā plānot un vadīt skolēnu mācīšanos, ņemot vērā katra skolēna individuālās mācīšanās vajadzības un attīstīt spējas kompleksi lietot zināšanas un prasmes.

9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti visos eksāmenos ir augstāki salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem: latviešu valodā par 8,63% punktiem, matemātikā – 15,73% punkti, angļu valodā – 7,00% punkti.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi – attīstīt skolēniem ieradumu plānot un vadīt savu domāšanas procesu, periodiski izvērtējot paveikto. Mācīties zināšanas saistīt ar savu pieredzi un meklēt risinājumus nestandarta situācijās. Skolotājiem sadarboties mācību stundu plānošanā, lai veidotu un realizētu sadarbības projektus, kur nepieciešams apgūtās zināšanas un prasmes izmantot dažādās mācību jomās. Izvērtēt augstākā līmeņa centralizētā eksāmena matemātikā 1. un 2. daļas kārtēšanas laiku. Hipotēze – skolēni labāku sniegumu eksāmena 1. un 2. daļā var parādīt kārtējot to 12. klasē pēc augstākā līmeņa kursa apguves.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējos trīs gados sasniegumi obligātajos valsts pārbaudes darbos ir stabili virs valsts vidējā rādītāja.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi skolā tiek vērtēti saskaņā ar aktuālo kārtību atbilstošajās mācību programmās un klašu grupās. 4. – 12. klašu skolēnu mācību sasniegumi 2022./2023. m. g. atbilst nepietiekamam (4,63%), pietiekamam (59,43%), optimālam (35,59%) un augstam (0,36%) mācību satura apguves līmenim, kas būtiski neatšķiras no iepriekšējo mācību gadu rezultātiem. Skolotāji sadarbojas pa mācību jomām, gan plāno mācību saturu, gan analizē un izdara secinājumus par mācību procesa norisi, tā dodot iespēju skolēniem sasniegt labāku rezultātu. Skolēniem ir dota iespēja papildus strādāt konsultācijās un uzlabot vērtējumus pārbaudes darbos, ko daļa skolēnu izmanto. Ir apzinātas turpmākās attīstības vajadzības – attīstīt skolēniem tekstpratības prasmes, atgādņu izmantošanu, kā arī palīdzēt apgūt mācīšanās stratēģijas skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei. Ikdienas mācību procesā mācīt skolēniem plānošanas, organizēšanas un problēmrisināšanas prasmes, lai motivētu akadēmisko sasniegumu paaugstināšanai un saglabātu skolēnu pārliecību par savām spējām risināt dažādas situācijas.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

N.p.k.	Ieteikumi	Izpilde
1.	Aktualizēt un pilnveidot Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgas attīstības traucējumiem (kods 21015811) individuālos izglītības plānus, iekļaujot tajos apgūstamo mācību saturu atbilstoši izglītojamā spēju līmenim.	Sākot ar 2020. gada 1. septembri atbilstoši MK noteikumiem Nr.556 skolā tiek sagatavoti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuros iekļauti plānotie sasniedzamie rezultāti/mērķi atbilstoši izglītojamā spēju līmenim.
2.	Aktualizēt sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites īstenošanu mācību stundās.	Adaptēts Efektīvas mācību stundas snieguma līmeņu apraksts, tas nodrošina, ka visiem skolā tiek veidota vienota izpratne. Organizēta kopīga nodarbība visiem skolotājiem par efektīvas mācību stundas uzbūvi kopā ar LU SIIC ekspertu Uldi Dzērvi.
3.	Aktualizēt efektīvas mācību stundas struktūras principus un nodrošināt to kvalitatīvu īstenošanu.	Stundu vērošanas lapas izveidotas atbilstoši SLA “Efektīva mācību stunda”. Organizēta skolotāju savstarpēja stundu vērošana, uzsvaru liekot uz stundas struktūru, atbalsta sniegšanu skolēniem.
4.	“E-klases” žurnālos visiem vērtējumiem ballēs atspoguļot vērtēšanas kritērijus.	Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā iestrādāts 10.3. punkts skolotājs veic summatīvo vērtēšanu 10 ballēs temata vai tā loģisko daļu nobeigumā, semestra, mācību gada vai izglītības pakāpes nobeigumā, norādot e-klases žurnālā vērtēšanas kritērijus; Visi skolotāji ievēro izstrādāto kārtību.

5.	Pārskatīt izglītības iestādes atbalstu izglītojamiem, kas apgūst speciālās izglītības programmas, un sniegt pilnveidotu atbalstu mācību darba diferencijai un individualizācijai.	Nodrošināti skolotāja palīgi 1.- 4. klasē, kuri strādā kopā ar mācību priekšmetu skolotāju un sniedz atbalstu skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem. Nodrošinātas skolēniem individuālās stundas atbilstoši individuālajam mācību plānam. Nodrošinātas individuālās konsultācijas ar atbalsta komandas speciālistiem – gan plānotās, gan akūtās pēc nepieciešamības. Sadarbība ar PII “Sprīdītis”, lai plānotu mācību procesu nākamajiem pirmklasniekiem. Skolas komandas dalība mācīšanās kopienā “Skola katram bērnam”.
6.	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju palielināt speciālā pedagoga slodzi atbalsta sniegšanai speciālo izglītības programmu izglītojamajiem.	2022./2023. m. g. nodrošināta speciālā pedagoga slodze 0,2 likmes.
7.	Pilnveidot darba formas, aktualizējot vecāku iesaisti un sadarbību ar izglītības iestādi.	Skolā aktīvi darbojas Vecāku padome – izveidots fonds “TĀ tam būs BŪT”. Ar Vecāku padomes iniciatīvu ziedojumos savākti līdzekļi skolas bibliotēkas atjaunošanas un labiekārtošanas darbiem. Pasākums nākamo pirmklasnieku vecākiem – interaktīva nodarbība, kurā “piedzīvo” stundas uzbūvi + vērtēšanu+ programmu (“pa jaunam – pēc kompetenču pieejas”). Organizēts vecāku dienas pasākums – koncerts kopā ar interešu izglītības pulciņu izstādi. Saņemtas pozitīvas atsauksmes no vecākiem un skolotājiem par kvalitatīvo pasākumu.
8.	Sadarbībā ar novada pašvaldību pakāpeniski atjaunot, nomainīt iekārtas un materiāltehniskos resursus bibliotēkā, fizikas laboratorijā, mācību programmu īstenošanai tehnoloģiju mācību priekšmetos.	Veikti remontdarbi, atjaunota un labiekārtota skolas bibliotēka kā mūsdienīga, radoša telpa skolēniem. No IZM saņemti 54 Chromebook datori ar atbilstošu programmatūru un iekārtota telpa to uzlādei, un nodrošināta tehniskā apkalpošana. Papildināta mobilā datorklase ar 12 jauniem portatīvajiem datoriem. Iegādāti trīs 3D printeri. 11.09.2023. uzsākta dizaina un tehnoloģiju kabinetu atjaunošana.

Direktore

Ieviņa Piļka

Pilskalne 65197626

ilze.pilskalne@aizkraukle.lv

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU