



Aizkraukles novada pašvaldība

ANDREJA UPĪŠA SKRĪVERU VIDUSSKOLA

Uzņēmumu reģistra Nr.40900016456, izglītības iestāžu reģistra Nr.4513900975
Stacijas laukums 1, Skrīveri, Skrīveru pagasts, Aizkraukles novads, LV-5125,
tālrunis 65197626, 27875376, e-pasts admin@auv.skriveri.lv

Aizkraukles novada Skrīveru pagastā

**ANDREJA UPĪŠA SKRĪVERU VIDUSSKOLAS
ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2022. – 2025. GADAM**

Izglītības iestādes direktore **Ieviņa Piļka**

Skrīveri 2022

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības

pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas misija

Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ir izglītības iestāde, kurā sekmē mācīšanos un personības izaugsmi

Skola mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, piedāvā pamata izglītību, iekļaujošu pamata un vidējo izglītību, daudzveidīgas interešu izglītības iespējas. Skolas absolventi ir radošas personības, kas spēj īstenot savu potenciālu darba tirgū.

Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas vīzija

Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ir atvērta, radoša skola nepārtrauktā attīstībā

Skola piedāvā ikvienam izglītojamajam konkurētspējīgu izglītību, veidojot atbildīgu sabiedrības dalībnieku, personību ar pašapziņu, radošu darītāju un lietpratēju izaugsmē ar prasmi izglītoties mūža garumā.

Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas mērķis

Skolas darbības mērķis ir nodrošināt iegūstamās izglītības pēctecību, nodrošinot pamatizglītības apguves sasaisti ar vispārējo vidējo izglītību un katra izglītojamā personīgo izaugsmi.

Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas vērtības

Atbildība, cieņa, sadarbība.

Atbildība – apzināta darbība, kas ļauj regulēt uzvedību un atbildēt par savu rīcību. Ikviens savu atbildību pauž caur attieksmi pret sevi, citiem, dabu un apkārtesošajiem procesiem.

Cieņa – cieņpilna sadarbība ar prasmi pieņemt lēmumus, spēju saprast un pārvaldīt sevi, akcentējot ētisku un godprātīgu rīcību.

Sadarbība – spēja ar pozitīvu attieksmi strādāt komandā, ieinteresētība un iesaiste skolas dzīves pilnveidošanā, iniciatīva jauniem izaicinājumiem.

Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas vīzija par skolēnu

Skolēns – patstāvīgs, mērķtiecīgs, vispusīgs, radošs, zinātkārs, atbildīgs, vēlas un prot mācīties; zina un iedzīvina skolas vērtības.

SKOLAS DARBA KVALITĀTES JOMAS UN TO ATTĪSTĪBAS PLĀNOJUMS 2022.-2025. GADAM

Kvalitātes joma	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Atbilstība mērķiem	Pilnveidotā mācību satura un pieeju sekmīga realizācija 1.- 12.klasēs.		
	<p>Katrai mācību jomai tiek izvirzīti kompetencēs balstīti sasniedzamie rezultāti turpmākai skolas darba attīstībai.</p> <p>9.un 12.klašu skolēnu sagatavošana eksāmeniem atbilstoši jaunā mācību satura prasībām.</p> <p>Izvērtēt vispārējās vidējās izglītības izvēles padziļināto kursu kompleksus.</p>	<p>Ieteikt veikt korekcijas vispārējās vidējās izglītības izvēles padziļināto kursu kompleksos pēc nepieciešamības.</p>	<p>Skolas vienota izpratne par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību, atbilstoši īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Skolā katram skolēnam ir savs izaugsmes mērķis.</p>
	<p>Skolas vērtību aktualizēšana ikdienas mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>Nepārtraukta karjeras izglītība.</p>		
Kvalitatīvas mācības	<p>Mācību priekšmetu metodisko jomu līdzatbildība skolotāju izpratnē par īstenoto mācību un audzināšanas satura diferenciaciju un realizāciju mācību procesā.</p> <p>Skola turpina attīstīt digitālus mācību procesa risinājumus.</p> <p>Skola mērķtiecīgi pilnveido skolotāju profesionālo kapacitāti.</p> <p>Tiek organizētas mācīšanās nodarbības skolotājiem atbilstoši snieguma līmeņa aprakstam "Efektīva mācību stunda".</p> <p>Skolā ir atbalsta sistēma katra skolēna pozitīvas mācīšanās pieredzei.</p>	<p>Skolotāji demonstrē skaidru sistēmu mācību procesa vadīšanā.</p> <p>Mācību darba diferenciacija skolēna individuālai izaugsmei.</p> <p>Nodrošināta efektīva un profesionāla atbalsta sistēma skolotājiem un skolēniem.</p>	<p>Nodrošināta mūsdienīga, inovatīva un daudzveidīga izglītība.</p> <p>Skolā nodrošināti apstākļi un iespējas ikviena skolotāja profesionālās pilnveides izaugsmei un dažāda veida atbalsta pieejamībai skolēniem.</p> <p>Pašvadīta mācīšanās iedziļinoties.</p>

Iekļaujošā vide	Skola realizē efektīvu un skaidru iekšējās kārtības noteikumu sistēmu. Skola turpina attīstīt vienotu kopības un pozitīvas sadarbības vidi. Dizaina un tehnoloģiju kabineta remonts atbilstoši valsts standarta prasībām.	Skola turpina papildināt un atjaunot skolas materiāltechnisko un digitālo resursu nodrošinājumu skolotājiem un skolēniem visās mācību jomās.	Skola ir aprīkota ar nepieciešamajiem materiāltechniskajiem un digitālajiem resursiem valsts standarta īstenošanai.
	Skolā nodrošināta fiziski un emocionāli droša vide. Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei.		
Laba pārvaldība	Aizkraukles novada izglītības stratēģijas īstenošana. Skolas vadības atbalsts skolotājiem un atbalsta personālam pārmaiņu procesa īstenošanā. Skola ir pieejama un atvērta katram izglītības procesā iesaistītajam. Skolā tiek pilnveidots efektīvs pārvaldības modelis. Skolotājiem ir iespēja sadarboties, nodrošinot iespēju individuālai profesionālajai izaugsmei.	Turpinās darbs pie pārvaldības modeļa, kvalitātes novērtēšanas un turpmākās attīstības plānošanas.	Skolā ir ieviesta jauna iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība, ikgadējās darbības plānošana un ikdienas darba plānošana. Kvalitatīva un efektīva izglītības procesa nodrošināšana.

Kvalitātes joma	ATBILSTĪBA MĒRĶIEM				
		2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	Sasniedzamais rezultāts
Mērķis					
Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana	1.	Ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju 1.-12.klasēs; veikt ieviešanas analīzi, sniegt ieteikumus mācību programmu koriģēšanai un pašvadīta mācību procesa organizēšanai.	Analizēt pilnveidoto mācību saturu un pieeju 1.-12.klasēs; veikt ieviešanas analīzi, sniegt ieteikumus mācību programmu koriģēšanai un pašvadīta	Veikt korekcijas vispārējās vidējās izglītības izvēles padziļināto kursu komplektos pēc nepieciešamības.	Sekmīga pilnveidotā mācību satura realizācija. Skolas komandai, skolēniem un vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu sasniegtajiem rezultātiem.

		mācību procesa organizēšanai.	
	2.	Mācību priekšmetu programmu saskaņota sagatavošana, apstiprināšana īstenošana un izvērtēšana.	Sekmīga mācību plāna realizācija. Mācību procesā izveidota atbalsta sistēma darbā ar talantīgajiem skolēniem.
	3.	Individuālo iekļaujošās izglītības programmu plānu saskaņota sagatavošana, apstiprināšana, īstenošana un izvērtēšana.	Sistemātisks atbalsta komandas darbs sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem.
	4.	Izveidot sistēmu mērķtiecīgam darbam ar talantīgajiem skolēniem.	Apzinot skolēnu vajadzības, vēlmes un intereses, izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem ikdienas mācību procesā. Zināšanu lietošana nestandarta situācijās. Novadā paredzēts augstu mācību sasniegumu novērtējumam.
	5.	Izveidot un izmantot ikdienas mācību stundās elektronisku mācību materiālu krātuvi.	Izglītības programmu īstenošanai tiek izmantoti materiāli no Uzdevumi.lv Lielvārds.lv un Skolo.lv
	6.	Veikt mācību stundu un nodarbību vērošanu un rezultātu izvērtēšanu, atbilstoši mācību stundu vērošanas kritērijiem.	AD vērojumu un skolotāju savstarpējo mācību stundu un nodarbību vērojumu datu apkopojums, datu izmantošana ikgadējā skolas pašnovērtēšanā.
Mācību satura un audzināšanas integrācija mācību procesā	1.	Mācību satura un audzināšanas darba plānošana, īstenošana un izvērtēšana izglītības iestādē katru mācību gadu, turpmāko uzdevumu aktualizēšana.	Mācību un audzināšanas uzdevumu iekļaušana skolas attīstības dokumentā.
	2.	Ārpusstundu pasākumu un mācību laika efektivitāte. Attīstīt ikviena skolēna izaugsmi un individuālos talantus.	Skolā ir izstrādāts vienots plāns kopā ar mācību priekšmetu plāniem, kurā redzams kā, kad

			<p>un kur skolēni apgūst caurviju prasmes, tikumus, vērtības.</p> <p>Ikviens mācību priekšmeta skolotājs saprot un var izskaidrot, ko skola vēlas sniegt skolēniem.</p> <p>Caurviju prasmēs skolēni apgūst attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu, lojalitāti Latvijai.</p>
	3.	Mērķtiecīgi integrēt karjeras izglītību skolas izglītības programmās. Organizēt dažādus daudzpusīgus karjeras attīstības atbalsta pasākumus.	Skolā notiek izglītības procesā integrēti starpdisciplināri karjeras pasākumi, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecumposmu skolēniem. Atbilstoši karjeras programmas plānojumam skolēni saņem karjeras informāciju, karjeras konsultācijas, īstenojot individualizētu pieeju katra skolēna karjeras attīstībā.
Vienlīdzīgas iekļaujošās vides nodrošināšana	1.	Īstenot preventīvus un izglītojošus pasākumus vienlīdzīgas, taisnīgas un iekļaujošas savstarpējo attiecību vides veicināšanai.	Skolā mācību vide balstīta uz atbildību, cieņu un sadarbību. Atbalsta personāls efektīvi iesaistās problēmu risināšanas gadījumos.
Vadības administratīvā efektivitāte	1.	Veicināt skolas administrācijas un vadības komandas darbu skolas vīzijas un misijas ieviešanā.	Turpināt skolas administrācijas un vadības komandas darbu skolas vīzijas un misijas realizēšanā.
			Skolas kolektīva līdzatbildība, sadarbība un stratēģiskā plānošana nākamajam skolas attīstības plāna posmam.

Kvalitātes joma	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS				
		2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	Sasniedzamais rezultāts
Mērķis					
Mācību satura maiņa	1.	Pilnveidot skolotāju izpratni par kompetencēs balstītu pilnveidoto mācību saturu mācību priekšmetu metodisko jomu ietvaros. Izstrādāt vienotus uz caurviju prasmēm balstītus tematiskos mācību plānus.	Turpināt attīstīt skolotāju prasmi izstrādāt, izvērtēt un analizēt temata noslēguma/semestra noslēguma pārbaudes darbus, iekļaujot dažādu izziņas līmeņa uzdevumus.		Skolotāji mācību plānus izstrādā darba grupās. Mācību procesu plāno sadarbībā ar skolēniem, veidojot pašvadītas mācīšanās ieradumus. Skolotāji mācīšanās procesā prasmīgi lieto atgriezenisko saiti, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz sasniedzamo rezultātu.
	2.	Mācību procesā formulēt SR (sasniedzamo rezultātu) mērķtiecīgai un plānveidīgai mācību satura apguvei.			SR tiek formulēts skolēnam saprotamā valodā, tas ir ticams, būtisks, jēgpilns, izmērāms.
	2.	Īstenot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju skolēnu spēju, vajadzību un interešu pilnveidē.			Mācību procesā tiek veikta mācību un audzināšanas integrācija, pielāgojot sasniedzamos rezultātus un dažādas mācību stratēģijas skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm.
	3.	Skolas atbalsta personālam sekmēt iespējamo skolēnu mērķgrupu iekļaušanu mācību procesā ievērojot indivīda sociālās, emocionālās un fizioloģiskās īpatnības, kas balstās uz skolas, ģimenes un pašvaldības institūciju – pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu.			Skolēniem, kuriem ir indentificētas problēmas, ir uzlabojumi sociālajā, emocionālajā un intelektuālajā jomā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas pieeja	1.	Pilnveidot skolotāju izpratni par dažādām mācību sasniegumu vērtēšanas formām (formatīvā/summatīvā) un metodiskajiem paņēmieniem, ievērojot skolēnu vajadzības	Sekmēt skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos jaunā izglītības standarta ietvaros.		Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana ir sistemātiska, atklāta un veicina katra izglītojamā izaugsmi. Skolotāji izprot un ievēro skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību; skolēni un

		un mācību priekšmeta specifiku.		viņu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolotāji mācību satura apguves pārbaudes darbos iekļauj dažādu izziņas līmeņu uzdevumus.
	2.	Iesaistīt skolēnus prasmju apguves un vērtēšanas procesā, saņemot izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti, lai pilnveidotu savu sniegumu.		Skolotāji mācīšanās procesā prasmīgi lieto atgriezenisko saiti, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz sasniedzamo rezultātu.
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana	1.	Nodrošināt efektīvu un profesionālu atbalsta sistēmu skolotājiem no skolas administrācijas, vadības grupas (mācību priekšmetu jomu vadītāji) un atbalsta komandas.		Sadarbība starp skolotājiem klašu vai jomu grupās, īstenojot kompetencēs balstītu mācību satura apguvi.
	2.	Nodrošināt skolotājiem iespēju mācību procesā jēgpilni izmantot IT, patstāvīgi paaugstinot digitālo kompetenci.		IT prasmju apgūvē skolotāji savstarpēji sadarbojas un mācās no savas un citu pieredzes.
	3.	Iesaistīt skolotājus savā un skolas darbības pašnovērtēšanas procesā un turpmākās attīstības plānošanā.		Skolotāji mērķtiecīgi piedalās skolas attīstības plānošanā.
	4.	Turpināt skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu.		Skolā ir objektīva skolotāju profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.
	5.	Skolā darbojas skolotāji – mentori.		Skolotājs – mentors ir mācīšanās konsultants jaunajiem skolotājiem, kurš sniedz atbalstu un ieteikumus jauno skolotāju profesionālās attīstības vajadzībām.
Pedagogu sadarbības veicināšana mācību un	1.	Īstenot sadarbību starp mācību priekšmetu metodiskajām jomām, veidojot skolotāju vienotu	Mācību procesā secīgi un mērķtiecīgi nodrošināt skolēnu prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	Skolotāji plānveidīgi sadarbojas mācību programmas īstenošanā, nodrošinot caurviju

audzināšanas darba integrācijā		izpratni un atbildību par produktīvu mācību un audzināšanas procesa integrēšanu mācību stundā.		prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Skolēniem apgūstāmās caurvijas, vērtības un tikumi skolā tiek īstenoti atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai.
Izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšana	1.	Pilnveidot atbalsta sistēmu darbā ar talantīgajiem un skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām, individuālās izaugsmes veicināšanai.	Turpināt darbu pie atbalsta sistēmas uzlabošanas darbā ar talantīgajiem un skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām, individuālās izaugsmes veicināšanai.	Skolotāji, skolēni, skolēnu vecāki un atbalsta personāls regulāri un mērķtiecīgi sadarbojas izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšanai.
	2.	Dalība Erasmus + projektu mobilitātēs. Programma “Latvijas skolas soma”. Projekts “Atbalsts individuālo kompetenču pilnveidei”. Projekts “PumPuRS”. EKO programma.		Projektu sekmīga realizācija. Kultūras pasākumi programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros.

Kvalitātes joma	IEKĻAUJOSĀ VIDE				
		2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	Sasniedzamais rezultāts
Mērķis					
Drošas skolas princips	1.	Realizēt efektīvu un skaidru iekšējās kārtības noteikumu sistēmu.	Nodrošināt pietiekami augstu darbinieku un skolēnu fiziskās un emocionālās drošības sajūtas līmeni.		Atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem, darbinieki un skolēni zina algoritmu, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus. Skolā ir pozitīvas savstarpējas attiecības starp

				visām skolā iesaistītajām pusēm.
Iekļaujošās izglītības nodrošināšana	1.	Atbalsta personālam izveidot un ieviest sistēmu iekļaujošās izglītības skolēniem ar speciālām vajadzībām, ko izprot un īsteno visi skolotāji.		Skolas vispārējās izglītības programmās iekļaujas skolēni ar speciālajām vajadzībām. Atbalsta komanda izveido ciklogrammas (rīcības soļus) dažādu iekļaujošās izglītības jautājumu risināšanai.
	2.	Iekļaut skolas vispārējās izglītības programmās skolēnus ar mācīšanās traucējumiem, vieglas garīgās attīstības traucējumiem un mācīšanās grūtībām.		Sekmīga iekļaujošās izglītības programmu realizācija. Izstrādāta atbalsta sistēma skolēniem ar speciālām vajadzībām, to izprot un īsteno visi skolotāji.
	3.	Skola realizē projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" aktivitātes, nodrošinot daudzveidīgu atbalstu izglītības ieguvē. Skolā darbojas skolotāju palīgi.		Skolotāju palīgi palīdz darbā ar skolēniem, īstenojot speciālās pamatizglītības programmas, atbilstoši katra skolēna veselības stāvoklim un attīstības līmenim, kā arī sekmē mācību sasniegumu paaugstināšanos.
	4.	Skola piedalās projektā "PumPuRS" un sniedz atbalstu dažādu riska grupu skolēniem.		Sadarbībā ar dibinātāju izveidota efektīva sistēma atbalstam priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.
Izglītojamo un darbinieku labsajūtas nodrošināšana	1.	Veidot skolēnos un darbiniekos piederības sajūtu, vienotu izpratni par kopējām skolas vērtībām. Supervīziju organizēšana skolotājiem. Sadarbībā ar Skolas padomi, atbalstīt aktivitātes sadarbības veicināšanai ar vecākiem skolēnu mācīšanās atbalstam un emocionālai labsajūtai.		Pedagogiem ir pieejamas supervīzijas un psihologa konsultācijas profesionālās izdegšanas risku mazināšanai. Skolā notiek emocionālo vidi un emocionālās labsajūtas

			veidojoši pasākumi.
Skolas infrastruktūras uzlabošana un materiāli tehnisko resursu papildināšana	1.	Nodrošināt skolas telpu izmēru un funkcionalitātes atbilstību izglītības programmu realizācijai. Turpināt veikt mācību un koplietošanas telpu kosmētiskos remontus skolas budžeta ietvaros.	Skolā nodrošināta mācību telpu funkcionalitāte.
	2.	Veikt nepieciešamo materiāltechnisko resursu (ieskaitot IT un digitālo resursu) plānveidīgu iegādi skolas budžeta ietvaros.	Visos mācību kabinetos ir nepieciešamais IT nodrošinājums.
	3.	Pilnveidot digitālo sistēmu un digitālo tehnoloģiju integrēšanu skolvadības un mācību procesā. Interneta apraides tīkla uzlabošana.	Pakāpeniska datortechnikas nomaiņa. Jaunu interaktīvo ekrānu iegāde.

Kvalitātes joma	LABA PĀRVALDĪBA				
		2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	Sasniedzamais rezultāts
Mērķis					
Skolas darba efektivitāte	1.	Veikt aktivitātes dažādu mērķgrupu iesaistīšanā pašnovērtēšanas un skolas darba plānošanas procesā.			Skolas darba pašnovērtēšanā un attīstības plānošanā piedalās dažādas darba grupas.
	2.	Veiktas kvalitatīvas izmaiņas skolotāju pašvērtējumā. Veikt dažādu mērķgrupu anketēšanu, aptaujas, lai izzinātu viedokļus par aktuāliem skolas darba jautājumiem un saņemtu atgriezenisko saiti par skolas aktivitātēm.	Turpināt veikt dažādu mērķgrupu anketēšanu, aptaujas, lai noskaidrotu viedokļus par aktuāliem skolas darba jautājumiem un saņemtu atgriezenisko saiti par skolas aktivitātēm.	Skolas gada darba plāna sastādīšana notiek atbilstoši izvirzītajām prioritātēm.	

Vadības komandas darbība	1.	Veicināt skolas vadības komandas darbības efektivitāti skolas mērķu sasniegšanā.	Veikt sistemātisku vadības komandas darba izvērtējumu atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai noteiktu turpmākos mērķus.	Skolas vadības komandas gada darba plānojums ir saskaņots, atbilst kopīgi definētiem mērķiem un vērsts uz visu procesu efektivitātes paaugstināšanu.
	2.	Veidot vadības komandā vienotu izpratni par to, kas ir izglītības kvalitāte.		Ir skaidri definēti jēdzieni – <i>izglītības kvalitāte</i> un <i>kvalitatīva izglītība</i> . Skolas vadība papildina skolas darbu ar nepieciešamajām inovācijām.
	3.	Nodrošināt izglītības un audzināšanas programmu mērķu īstenošanas pārvaldību un monitoringu. Skolas vadības komanda organizē skolotāju konsultācijas par stundu plānošanas, vadīšanas un klasvadības jautājumiem.		AD un skolas vadības komandā noteikta līdzsvarota atbildība par mērķu sasniegšanu katra atbildības jomās, notiek progresa izvērtēšana. AD, skolas vadības komanda un direktore vēro mācību stundas pie visiem skolotājiem. Notiek savstarpējā mācību stundu vērošana. Skolas vadība izmanto dažādas metodes datu vākšanai par izglītības kvalitāti skolā.
Atbalsts un sadarbība	1.	Veidot mērķtiecīgu un pozitīvu sadarbību, un mācīšanos atbalstošu vidi.	Apzināt un analizēt skolotāju un skolēnu apmierinātību ar darba un mācību apstākļiem.	Skolas vadības komanda izvērtē profesionālās pilnveides aktivitāšu ietekmi uz ikdienas darbu.
	2.	Sniegt atbalstu skolotājiem mācību darba pilnveidē.		Skolā izstrādāta struktūras skolotāju kopīgai sadarbībai mācību procesa

			plānošanā (Metodiskā padome, mācību priekšmetu jomas).
	3.	Sekmēt kvalitatīvu un profesionālu skolotāju tālākizglītību, t.sk. vispārējās vidējās izglītības padziļināto kursu mācīšanās.	Sekmēt un atbalstīt skolotāju profesionālo pilnveidi. Skolas vadība, sadarbojoties ar katru skolotāju, izveido profesionālās pilnveides plānu.
	4.	Pilnveidot vecāku iesaisti skolas dzīvē.	Skolēnu vecāku līdzdalības un līdzatbildības paplašināšana, plānojot un realizējot skolas darbu. Skolēnu vecāki regulāri saņem vispusīgu un regulāru informāciju par skolas pasākumiem un aktivitātēm. Regulāri un pēc nepieciešamības notiek skolas padomes sanāksmes. Notiek vecāku anketēšana. Skolas padome aktīvi atbalsta skolas darbu un aktivitātes, pēc pašiniciatīvas, saskaņojot ar skolas vadību, organizē plānveidīgus pasākumus.
Skolas vārda popularizēšana	1.	Skolas vārda popularizēt pilsētas, novada, valsts, starptautiska mērogā, par skolēnu sasniegumiem mācību darbā, sportā, mākslā, ārpusstundu aktivitātēs un projektos.	Regulāra informācija skolas mājaslapā un citos masu medijos (Re TV, Staburags, Skolas vārds u.c.) Skolēnu apbalvošana novadā. Skolēnu apbalvošana skolā ar naudas balvām par mācību sniegumu semestrī. Mācību sasniegumos labāko skolēnu un viņu skolotāju pieņemšana pie direktores.

			Mobilitātes Erasmus+ projekta ietvaros. Ekselences balva
	2.	Atbalsta personāla sadarbība ar SKOLA 2030 komandu "Skola katram bērnam".	Pieredzes apmaiņa SKOLA 2030 ietvaros. Dalīšanās pieredzē citu izglītības iestāžu mērķgrupām par atbalsta komandas darbu iekļaujošās izglītības realizēšanā.

Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas direktore

Ieviņa Piļka