

Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizkraukles novada, Skrīveru pagastā, 28.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles izglītības pārvaldes vadītāja

(paraksts*)

Sarmīte Kļaviņa

*Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_517	23.07.2018.	307	305
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V - 4101	08.03.2011.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-3819	25.08.2020.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_516	23.07.2018.	29	33
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V - 275	30.09.2009.	14	14
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V - 274	30.09.2009.	12	12
Vispārējās vidējās izglītības programmu	31016011	V-3366	29.07.2020.	42	42

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

		Uzsākuši mācības	Pārtraukuši mācības
1.2.1.	dzīvesvietas maiņa – (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);	5	3

1.2.2.	vēlme mainīt izglītības iestādi – (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);	3	2 (mācību iestāde tuvāk dzīvesvietai)
1.2.3.	cits iemesls – (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)		1 (uzsāk mācības tālmācībā)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	5	Skolas atbalsta personāls – divi psihologi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa, bibliotekārs, projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai ietvaros – skolotājs palīgs 1.-4.klasēs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ir izglītības iestāde, kurā sekmē mācīšanos un personības izaugsmi.**
Skola mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, piedāvā pamata izglītību, iekļaujošu pamata un vidējo izglītību, daudzveidīgas interešu izglītības iespējas. Skolas absolventi ir radošas personības, kas spēj īstenot savu potenciālu darba tirgū.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – patstāvīgs, mērķtiecīgs, vispusīgs, radošs, atbildīgs skolēns, kurš prot mācīties, sadarboties un līdzdarboties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, cieņa, sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Efektīva jauno valsts izglītības standartu	a) kvalitatīvi	
	Mācību nodarbības tiek organizētas atbilstoši snieguma līmeņu aprakstam	Sasniegts Skolas administrācijas vērotajās mācību stundās tika konstatēts, ka mācību stundas

ieviešana skolā.	par “Efektīvu mācību stundu”.	tiek organizētas atbilstoši SLA par “Efektīvu mācību stundu”: virs 70% skolotāju vismaz 3 līmenī izvirza stundas sasniedzamo rezultātu, izmanto jēgpilnus uzdevumus, sniedz attīstošu atgriezenisko saiti un aicina domāt skolēnus par savu mācīšanos.
	Katrs pedagogs saprot un var nosaukt, kuras caurviju prasmes apgūst viņa mācāmajā priekšmetā, min konkrētus piemērus, kā tas māca skolēniem.	Sasniegts Metodiskajās komisijās kopīgi izzinātas mācāmās caurviju prasmes, skolotāji uzkrājuši stundu piemērus par caurviju prasmju mācīšanu un dalījušies pieredzē. Vērotajās mācību stundās skolēni apgūst caurviju prasmes vai pielieto procesā (75% sadarbība, 50% jaunrade, 35% līdzdalība, 68% problēmrisināšana.)
	Notikusi metodiskā sanāksme “Metodisko komisiju sadarbības labās prakses piemēru popularizēšana”.	Sasniegts Jūnijā 9 skolotāji dalījušies ar saviem labās prakses piemēriem – kā mācīt caurviju prasmes, kā strādāt ar uzdevuma tekstu, kā mācīt svešvalodas prasmes, kā izmantot IT rīkus mācību procesa dažādošanai, u.c.
	Organizēta dažādu mērķgrupu anketēšana (skolēnu, pedagogu, vecāku) par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, sasniedzot 70% pozitīvu atbilžu.	Daļēji sasniegts Majā organizēta skolēnu un vecāku anketēšana par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Vairāk kā 80% vecāku norāda, ka skola kopumā nodrošina labu izglītības kvalitāti un ieteiktu to citiem vecākiem. Vairāk kā 70% vecāku norāda, ka skolēni var mācīties atbilstoši savām spējām un skolotāji veicina radošumu un domāšanas prasmju attīstību.
b) kvantitatīvi		
	11. klases skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos jaunā izglītības standarta ietvaros ir virs vidējā rezultāta valstī.	Sasniegts Obligātie optimālā līmeņa eksāmenu rezultāti latviešu valodā par 2,5% punktiem augstāks rezultāts kā vidēji valstī, matemātikā par 11,95% punktiem augstāks rezultāts kā vidēji valstī un angļu valodā par 9,5% punktiem augstāks rezultāts kā vidēji valstī.
	70 % pedagogu piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā pēc skolā noteiktās kārtības.	Sasniegts Vairāk kā 70% pedagogu vērojuši vienu kolēģa stundu un uz vienu aicinājuši vērot citu kolēģi savu mācību stundu. 63% piedalījušies savstarpējā vērošanā vairāk kā divās mācību stundās.

		Katrs metodiskās komisijas vadītājs vērojis vismaz vienu katra savas komisijas locekļa stundu.
	Ir notikušas septiņas metodiskās padomes darba sanāksmes par efektīvu jauno valsts standartu ieviešanu skolā.	Sasniegts Notikušas astoņas metodiskās padomes sanāksmes, kurās aktualizēts caurviju standarts, notikusi vienošanās par kārtību, kādā tiks organizēta savstarpējo stundu vērošana. Pašvērtējumā metodisko komisiju vadītāji akcentē, ka skolas vadība mērķtiecīgi organizēts metodisko darbu.
Personību attīstošas un drošas vides veidošana skolā.,	a) kvalitatīvi	
	Aktualizētas un ieviestas procedūras par preventīviem pasākumiem – apcelšanas, aizskaršanas, fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumu gadījumos.	Daļēji sasniegts 1.-9.klašu skolēniem notikušas tikšanās ar Valsts policijas pārstāvjiem, lai aktualizētu drošības jautājumus. Klases stundās skolēni spēlējuši lomu spēles par apcelšanu, aizskaršanu un dažādiem citiem pāri darījumiem.
	Atbalsta komanda izstrādājusi atgādnēs, kad, kur un kādos gadījumos vērsties pēc palīdzības pie atbalsta personāla.	Daļēji sasniegts Atbalsta komanda pilnveidojusi sistēmu par rīcību neattaisnoti kavētu stundu gadījumā un martā tā sāka ieviest skolas ikdienas darbā – neattaisnoti kavētu stundu skaits samazinās un palielinās skolēnu atbildība.
	Audzināšanas stundās organizētas emocionālo vidi un kopienas piederību veidojošas aktivitātes.	Sasniegts Audzināšanas stundās skolēni izzinājuši sevi, klases kolektīvu, lai veiksmīgāk spētu sadarboties. Vecāki iesaistās klases aktivitātēs – stāsta par savu profesiju, par savām sportiskajām ikdienas aktivitātēm, vada ekskursijas, u.c. Klases kolektīvi gatavo priekšnesumus skolas pasākumiem – patriotisko dziesmu konkursam, nākamo pirmklasnieku uzņemšanai, u.c., tādējādi veicinot skolēnu piederību skolai un kopienai.
	Visi pedagogi iesaistās kolektīva labo darbu pamanīšanā un uzslavēšanā.	Sasniegts Iknedēļas sanāksmē divi skolotāji stāsta par labo, kas noticis skolā. Tas veicina kolektīva iesaisti un saliedēšanu, jo labais vairo labo.
	b) kvantitatīvi	
	Pedagogiem pieejamas supervīzijas.	Sasniegts Atbalsta programmas “Supervīzijas Latvijas pedagogiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” ietvaros 18 skolotāji piedalījušies supervīziju grupu nodarbībā.

	Veikta skolēnu un skolotāju aptauja par fizisko un emocionālo vidi skolā.	Sasniegts Majāj organizēta skolēnu, skolotāju un vecāku IKVD piedāvātā anketēšana par fizisko un emocionālo vidi skolā, ar iegūtajiem rezultātiem iepazīstināti skolotāji, skolas padome. Viens no svarīgākajiem secinājumiem – kopumā skolā ir droša fiziskā un emocionālā vide.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Īstenot kompetencēs balstīta izglītības satura un pieejas maiņu, veicinot tikumu, vērtību un ieradumu akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā 1.-12.klasēs	a) kvalitatīvi Mācību stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā skolotāji sasniedz trešo līmeni; Skolotāji izmanto mācību stundā piemērotus un jēgpilnus uzdevumus; Skolotāji mācību stundās sniedz attīstošu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu un rezultātu; Mācību stundās skolotāji izmanto dažādus digitālos risinājumus mācību satura apguvē; Mācību stundās skolotāji realizē karjeras izglītību; Skolotāji un skolēni izvērtē mācību rezultātus attiecībā pret iepriekšējās mācību pakāpes vai posma rezultātiem.
	b) kvantitatīvi Savstarpējā stundu vērošanā iesaistās vismaz 70% skolotāju; Administrācija ir vērojusi vismaz 20% skolotāju vadītās mācību stundas semestrī; Metodisko jomu sanāksmēs 1 reizi semestrī notiek sanāksme par vēroto mācību stundu rezultātiem; 50% skolotāju pielieto dažāda veida diferencēšanu mācību procesā; Skolēnu sasniegumi VPD ir virs vidējā līmeņa valstī.
Nr.2 Sasmēģēt pedagogu – mentoru darbību	a) kvalitatīvi Jaunie skolotāji labi iejutušies skolas kolektīvā un precīzi ar aizrautību veic darba pienākumus.
	b) kvantitatīvi Skolā trīs skolotāji veic pedagogu – mentoru pienākumus. Vismaz reizi mēnesī notiek saruna jaunajam skolotājam un mentoram. Vismaz trīs reizes semestrī mentors vēro jaunā skolotāja stundas un kopīgi veic analīzi.
Nr.3 Veikt remontu dizaina un	a) kvalitatīvi Sadarbībā ar dibinātāju atbilstoši izstrādātajam projektam veikts remonts dizaina un tehnoloģiju kabinetā.

tehnoloģiju kabinetam, atbilstoši valsts standarta prasībām	b) kvantitatīvi Sākot ar 2023.gada 1.septembri dizaina un tehnoloģiju stundas notiek renovētajā kabinetā.
---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā īstenotajām izglītības programmām ir sasaiste ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem.</p> <p>Visi CE rezultāti virs valsts vidējā līmeņa, abos matemātikas eksāmenos par vairāk kā 10%.</p> <p>Skolai ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā.</p> <p>Lielā mērā ir sasniegti skolas noteiktie mācību satura apguves rādītāji katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.</p>	<p>1. Iekšējā un ārējā vērtēšana tiek veikta pēc vienotiem kritērijiem – CE rezultāti.</p> <p>2. Skolas ārējā vērtēšana (akreditācijas komisijas ziņojums):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizēt un pilnveidot Speciālās pamatzglītības programmas (kods 21015811) individuālos mācību plānus; • Aktualizēt SR un AS īstenošanu mācību stundās (mācību stundu vērošana); • Aktualizēt efektīvas mācību stundas struktūras principus (darba sanāksmes MJ ietvaros, mācību stundu vērošana).
<p>Skolā par 8,75% pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk).</p> <p>Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-4. klase, 5.-6. klase, 7.-9. klase, 10.-12. klase).</p> <p>Ņemot vērā attālināto mācību ietekmi, aptuveni pusei skolēnu ir novērojams progress mācību sniegumā, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.</p>	<p>Izglītojamo mācību sasniegumus veicina skolotāju īstenotā formatīvā vērtēšana, tomēr tā vēl jāpilnveido.</p> <p>Skolēnu atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā.</p> <p>Skolēnu vajadzības, intereses un veselību, konstatēt katra izglītojamā sasniegumus.</p> <p>Mācību procesa korekcija skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai.</p> <p>Datu apkopojums, no kuriem var izdarīt slēdzienu par skolēna iegūtās izglītības kvalitāti kopumā un novērtēt mācību procesa efektivitāti.</p>
<p>Skolai vairākus gadus pēc kārtas noteiktās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Vairāki skolotāji ir ļoti veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši izcilību skolēnos vidusskolas posmā.</p>	<p>Papildu finansējums, kas paredzēts augstu sasniegumu attīstīšanai un motivēšanai, mācību nodarbībām visa mācību gada garumā.</p> <p>Publiskās aktivitātes skolēnu piesaistīšanai un noturēšanai skolā.</p>
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas,</p>	<p>Veicināt skolēnu atbildību par savu darbu un rīcību - pirmo stundu kavēšanas problēmas risināšana, mācību motivācijas celšana.</p>

<p>sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.</p> <p>Skolā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	<p>Veicināt skolēnu pašizpaušmes prasmes ārpusstundu pasākumos un ikdienas mācību darbā.</p> <p>Aicināt skolēnu vecākus stāstīt, organizēt pasākumus skolēniem par savu profesiju, tās izvēli un prasmēm, kuras nepieciešams darba veikšanai.</p> <p>Paplašināt interešu izglītības pulciņu klāstu, piemēram, ritmika, karsējmeitenes, robotika.</p>
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ikviens var mācīties atbilstoši savām spējām un gūt panākumus.</p> <p>Skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem un risina radušās problēmsituācijas.</p> <p>Skola veido iekļaujošu mācību vidi.</p>	<p>Pilnveidot produktīvu atbalsta komandas sadarbību ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, lai veicinātu vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p> <p>Izglītēt un vairāk informēt vecākus par iekļaujošo izglītību skolā.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sadarbībā ar dibinātāju skola nodrošina pārvadājumus atbilstoši skolēnu vajadzībām.</p>	<p>Izglītēt skolēnu vecākus par iekļaujošu izglītību skolā.</p> <p>Dalība projektā “Skola katram bērnam” un pieredzes popularizēšana novadā, valstī.</p>
<p>Skola nodrošina sistēmu izglītības programmas pielāgošanai skolēniem klātienē un attālināti, atbilstīgi mainīgajām sabiedrības un skolēnu vajadzībām.</p> <p>Vairāk kā 15 gadu pieredze iekļaujošas izglītības realizācijai skolā.</p>	<p>Skolotājs – palīgs sākumskolas klasēs.</p> <p>Attīstīt skolotāju profesionālās prasmes un pedagoģisko pieeju, kas atbilstu skolēnu spējām un vajadzībām – individuālās konsultācijas, mācību procesa diferenciacija un individualizācija.</p>
<p>Aktīvs atbalsta komandas darbs sadarbībā ar skolotājiem un vecākiem.</p> <p>Pēdējo trīs gadu laikā neviens skolēns nav priekšlaicīgi pametis mācības.</p>	<p>Pilnveidot atbalsta sistēmas rīcības plānu (darbs ar neattaisnoti kavētām mācību stundām, nepietiekamiem vērtējumiem) un ieviest to skolas ikdienā.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti, lai veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi skolā.</p>	<p>Pilnveidot datu un informācija ieguvu, kuri ļauj izvērtēt skolēnu, vecāku un personāla izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.</p>
<p>Skolas vide ir droša skolēniem un pedagogiem.</p>	<p>Dažādot izglītojošo darbu par fiziskās vardarbības izskaušanu, tajā iesaistot visas mērķauditorijas.</p>

Stipra, nokomplektēta atbalsta komanda, kas sniedz palīdzību un atbalstu skolēniem, vecākiem, pedagogiem.	Dažādot izglītojošo darbu par emocionālās vardarbības izskaušanu, tajā iesaistot visas mērķauditorijas. Organizēt nodarbības skolēniem par mentālo veselību.
Skolā tiek organizēti klašu un skolas kopienas saliedēšanas pasākumi labjūtības nodrošināšanai. 85% skolēnu jūtas piederīgi skolai un lepojas ar to, ka mācās šajā skolā.	Atjaunot skolas tradīciju pasākumus, Žetona vakars, Skolas salidojums, u.c., lai veicinātu personāla un izglītojamo labizjūtu un piederību skolai.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā pieejamas daudzveidīgi materiāltehniskie resursi visu mācību priekšmetu jomu mācību satura īstenošanai. Labs IKT aprīkojums. Visiem skolotājiem un lielākai daļai skolēnu nodrošināta iespēja gan skolā, gan mājās strādāt ar jaunākajām Microsoft Office versijām. Skolā pieejams plašs digitālo mācību līdzekļu klāsts. Skola nodrošina un pielāgo materiāltehniskos resursus izglītības programmu īstenošanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē mācībās, kā arī attālinātajā mācību procesā.	Pakāpeniska datortehnikas nomaiņa. Interneta apraides tīkla uzlabošana. Interaktīvo tāfeļu un interaktīvo ekrānu efektīva izmantošana un jaunu iegāde. Efektīvāk nodrošināt mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.)
Skolā kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums pieejams visiem pedagogiem.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt katram vidusskolēnam portatīvo datoru mācību procesam.
Ļoti labs pamatresursu nodrošinājums skolā, lai nodrošinātu mācību procesu (mācību līdzekļu, kancelejas preču pieejamība.)	Pakāpeniski papildināt un modernizēt materiāltehnisko bāzi visos mācību priekšmetos.
Sakošanas, aprīkotas, funkcionāls, gaišas, tīras telpas. Renovēts skolas stadions un “zaļais laukums”.	Sadarbībā ar dibinātāju veikt Dizaina un tehnoloģiju kabineta remontu, atbilstoši valsts mācību satura standartam. Aicināt dibinātāju veikt “stacijas laukuma” rekonstrukciju. Veikt jaunas fizikas laboratorijas iekārtošanu un aprīkošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” projekta Nr.

8.3.2.2/16/I/001 ietvaros skolā tika īstenotas individuālās pieejas veicinošās aktivitātes –

skolotāja palīgs STEM priekšmetos 1.- 4. klasē un psihologa nodarbības skolēnu sociālo prasmju attīstīšanai 1., 2. un 5. klasēs.

4.2. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 ietvaros 16 skolēni apmeklē individuālas stundas pie mācību priekšmeta skolotājiem vai sociālā pedagoga, vai psihologa pēc sastādīta individuāla plāna. 10 skolotāji apmeklē profesionālās kompetences pilnveides programmu, piedaloties darbnīcā izglītības iestādes darbiniekiem par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas pasākumu īstenošanu izglītības iestādēs.

4.3. Projekta “Young Innovators” ietvaros skolā tiek integrēta eksperimentāla programma par sistēmisko domāšanu 12-19 gadus veciem jauniešiem, lai veicinātu uzņēmējspējas un sociālās prasmes, kas vērstas uz klimata pārmaiņu un vides problēmu mazināšanu un savas dzīves vides uzlabošanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai:

SIA “uzdevumi.lv” PROF pieslēgums digitālajiem materiāliem;

SIA “Lielvārds” digitālie mācību materiāli;

Līgums ar VISC par platformas skolo.lv izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.	Tikumiskās audzināšanas vērtību iedzīvināšana ikdienā. Attālināto mācību elementu iesaistīšana audzināšanas darbā, pasākumu organizēšanā. Skolas darba izvērtēšanas prasmju izkopšana attālināto mācību laikā. Dalība skolēnu dziesmu un deju svētkos e-vidē.
2021./2022.	Patriotisko jūtu un pilsoniskās līdzdalības veicināšana skolas pasākumos un pašpārvaldes darbā. Iepazīšanās ar Latvijas vēsturisko mantojumu, izmantojot Latvijas skolas somas līdzekļus. Skolas prezentācijas izveidošana. Mērķtiecīga darbība karjeras jomā, pielāgota skolēnu vecumam. Uz ekoloģisku dzīvesveidu vērsta virzība, lai saglabātu tīru vidi un skolas zaļo karogu.
2022./2023.	Tikumisko īpašību pilnveidošana un attīstīšana. Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana izglītības iestādes demokrātiskā attīstībā. Izglītojamo izpratnes veicināšana par cilvēka ietekmi uz vidi. Skolēnu atbalsts interešu izglītībā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzinašanas prioritārie virzieni noteikti atbilstoši skolas vajadzībām, to īstenošana iekļauj bērncentrētu pieeju, uz izaugsmi vērstas personības attīstību, par to liecina: Skolēni aktīvi iesaistās pašpārvaldes darbā un līdzdarbojas skolas darba novērtēšanā un attīstības plānošanā, stratēģisku lēmumu pieņemšanā un iesaistās ārpusklases darba organizēšanā. Ārpusklases aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi. Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē. Padziļinājusies skolēnu izpratne par veselīgu dzīvesveidu, tīru vidi un personiskās drošībasjautājumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Skola lepojas ar absolventu centralizēto eksāmenu rezultātiem, kas ļauj ierindoties Draudzīgā aicinājuma skolu reitinga pirmajā trijniekā.

Skolas dalība un darbība iekļaujošas izglītības profesionālā pilnveides programmā “Skola katram bērnam”.

Nodibinājuma Iespējamā misija izsludinātajā konkursā “AS “Latvenergo” atbalsts izcilu fizikas kabinetu izveidei Latvijas vispārizglītojošās skolās” Andreja Upīša Skrīveru vidusskola saņē 21 000 EUR lielu finansējumu. Skolēniem pēc ziemas brīvlaika ir iespēja strādāt labiekārtotajā fizikas kabinetā. Jauns interaktīvās tāfeles ekrāns – lielākais skolā, planšetes datu apstrādei un eksperimentu kastes enerģijas pārvērtību pētīšanai ir daļa no saņemtā aprīkojuma.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

12.klases obligātajos centralizētajos eksāmenos skolas vidējie rezultāti ir augstāki salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem: angļu valodā par 10,23% punktiem, arī visās eksāmena daļās prasmju vērtējumi ir augstāki nekā vidēji valstī un 83% skolēni saņēmuši vismaz B2 valodas apguves līmeni. Latviešu valodā par 13,84% punktiem augstāks rezultāts kā vidēji valstī, matemātikā par 20,14% punktiem augstāks rezultāts kā vidēji valstī.

Obligātie optimālā līmeņa eksāmenu rezultāti latviešu valodā par 2,5% punktiem augstāks rezultāts kā vidēji valstī, matemātikā par 11,95% punktiem augstāks rezultāts kā vidēji valstī un angļu valodā par 9,5% punktiem augstāks rezultāts kā vidēji valstī. 81% skolēni saņēmuši B2 valodas apguves līmeni.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi - noturēt skolēnu rezultātus centralizētajos eksāmenos esošajā līmenī, ar tendenci paaugstināt zināšanu sniegumu. Mācību procesā plānot un vadīt skolēnu mācīšanos, ņemot vērā katra skolēna individuālās mācīšanās vajadzības un attīstīt spējas kompleksi lietot zināšanas un prasmes.

9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti visos eksāmenos ir augstāki salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem: latviešu valodā par 1,21% punktiem, matemātikā – 5,07% punkti, angļu valodā – 6,99% punkti, Latvijas vēsturē – 6,53% punkti. Skolēni uzrāda labas un ļoti labas prasmes eksāmenu runāšanas, klausīšanās un rakstu daļās, bet zemāki vērtējumi ir valodas lietojuma un lasīšanas daļās svešvalodā, rakstu daļā latviešu valodā un Latvijas vēsturē, matemātikā – zināšanu lietošana problēmsituāciju risināšanā.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi – attīstīt skolēniem ieradumu plānot un vadīt savu domāšanas procesu, ik pa laikam izvērtējot paveikto. Mācīties zināšanas saistīt ar savu

pieredzi un meklēt risinājumus nestandarta situācijās. Skolotājiem sadarboties mācību stundu plānošanā, lai veidotu un realizētu sadarbības projektus, kur nepieciešams apgūtās zināšanas un prasmes izmantot dažādās mācību jomās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Pēdējos trīs gados sasniegumi obligātajos valsts pārbaudes darbos ir stabili virs valsts vidējā rādītāja.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi skolā tiek vērtēti saskaņā ar aktuālo kārtību atbilstošajās mācību programmās un klašu grupās. Ikdienas mācību procesu ietekmēja Covid – 19 pandēmija un ar to saistītie ierobežojumi, tomēr mācību darba organizācija gan klātienē, gan attālināti un sniegtie atbalsta pasākumi (individuālās konsultācijas, pasākumi klases mikroklimate uzlabošanai, atbalsta personāla palīdzība, u.c.) bija pietiekami, lai skolēni saglabātu sekmes iepriekšējā (pirms pandēmijas) līmenī. Ikdienas mācību procesā mācīt skolēniem plānošanas, organizēšanas un problēmrisināšanas prasmes, lai motivētu akadēmisko sasniegumu paaugstināšanai un saglabātu skolēnu pārliecību par savām spējām risināt dažādas situācijas.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*) Ieviņa Piļka

